



**Проект по экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста**



Берегите не губите природу

Старший воспитатель
А.Ю.Кожевина

Введение

Экология – это то, что окружает каждого из нас. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды уникальных животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда.

Чтобы предотвратить варварское отношение к природе, стоит начинать воспитывать экологическую культуру с самых малых лет.

В.В. Путин отметил «Мы должны будущим поколениям оставить процветающую в смысле экологии страну».

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в раннем возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сочувственны и воспринимают природу как живой организм.

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.

Актуальность проекта. Проблема экологического воспитания и образования одна из самых актуальных на сегодняшний день. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Главная цель проекта - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и формировать ее в виде культурно-значимого продукта.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей дошкольного возраста о природе родного края. Знание детей приблизится к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной.

Направленность проекта – приобщение детей к изучению и защите природы родного края.

Новизна и актуальность – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой родного края, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

Цель проекта: знакомство детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к представителям живой природы, убеждению, что красота природы бесценна, поэтому ее необходимо охранять.

Задачи проекта:

- Расширять знания об окружающем мире, формировать представления о взаимосвязях в природе.
- Познакомить детей с природой родного края.
- Развивать представления об опасных для природы действиях человека.
- Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.
- Познакомить детей со способами сохранения и восстановления окружающей среды.
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение произведений о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Тип проекта: долгосрочный, исследовательский.

Участники проекта: дети МБДОУ «Солнышко», педагоги групп, специалисты МБДОУ «Солнышко», родители воспитанников, ЦДО «Подлеморье, Баргузинский лесхоз.

Ожидаемые результаты

- Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы.
- Сформированные навыки наблюдения, экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Расширение знаний о растительном и животном мире нашей области.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Организация предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-экологическому развитию детей.
- Разработка дидактического комплекса (конспектов НОД, сценариев развлечений, дидактических игр, акций, смотров конкурсов.....).

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- Сбор и анализ литературы по данной теме.
- Постановка целей и задач.
- Планирование предстоящей деятельности, по реализации проекта.
- Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап:

- Проведение мероприятий в рамках реализации проекта.
- Экспериментальная деятельность.
- Участие в природоохранных акциях.
- Взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности.
- Изготовление природо - сберегающих знаков.
- Оформление фото выставки «Мой любимый цветок». Создание альбома «Красивые цветы»
- Выставка детских рисунков «Мы в ответе за того, кого приручили»

Заключительный этап:

«Смотр-конкурс «Экологическая сказка»

Формы реализации проекта

- Экологические занятия.
- Наблюдения.
- Познавательное чтение художественной литературы.
- Лаборатория «Опыты».
- Природоохранные акции.
- Дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.
- Смотры-конкурсы
- Выставки.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Уголок экологии и экспериментирования в группе.
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений).
- Подборка художественной литературы для познавательного чтения.
- Подборка опытов и экспериментов.

Перспективный план работы ДОУ

Сентябрь

Тематическая неделя «Лес-наше богатство» (воспитатели)
(Польза леса; Катастрофическая атмосфера в мире – вырубка лесов, пожары; Правила поведения в природе)

Октябрь

Тематическая неделя «Сказка в гости к нам пришла» (воспитатели)
Экологические сказки «Дары природы», «Под грибом»
(старший воспитатель МБДОУ, ЦДО «Подлеморье»)

Ноябрь

Международный день защиты животных 4 октября
Тематическая неделя «Животный мир» (воспитатели)
-Беседы с детьми: «Животные осенью»; «Красная книга»; «Баргузинский заповедник»
Дидактические игры: «домашние и дикие животные»; «кто где живет?»
Чтение художественной литературы
Выставка детских рисунков «Мы в ответе за того, кого приручили»
(Старший воспитатель)
-Дикие животные нашего края» (старший воспитатель МБДОУ, ЦДО «Подлеморье»)
- Игра «Зов тайги» (ЦДО «Подлеморье»)

Декабрь

-Занятие «Берегите природу» (Старший воспитатель, ЦДО «Подлеаорье»)
-Занятие – развлечение «Птичьи острова» (Старший воспитатель МБДОУ, ЦДО «Подлеморье»)
- Акция «Поможем птицу перезимовать зиму»
(Старший воспитатель МБДОУ, воспитатели, дети, родители)
Рассматривание иллюстраций с изображением животных края, области.
Чтение рассказа «Зимующие птицы».
Игра «Пришла зима- открывай ворота»
Игровое упражнение «Дорисуй животное».
Рассказ воспитателя об исчезающих животных. Беседа о причинах их исчезновения.
Рассказ воспитателя о значении животных в жизни человека (животные одевают человека, предупреждают об опасности и др.)

Январь

Проект «Мусор нам не нужен – мы с природой дружим»

- Презентация «Природа наш друг – охраняйте её» (познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе) (Старший воспитатель)
-Занятие «Мусор хорошо или плохо» (Воспитатели)
- Экспериментальная деятельность: Ознакомление детей со свойством пластмассы и металла (Воспитатели)

Февраль

-Анкетирование родителей «Экология и дети» (Старший воспитатель))
- Экспериментальная деятельность: Ознакомление детей со свойством бумаги и резины.
-Викторина «Мусор нам не нужен мы с природой дружим» (Старший воспитатель)
-Газета «Этого не должно быть» (Воспитатели, родители, дети)
-Ручной труд «Новая жизнь для ненужных вещей» (Воспитатели)

Март

- Экспериментальная деятельность: Ознакомление детей со свойством стекла
Эксперимент: Мусор в земле (Воспитатели)
 - Игра «Рассортируем мусор»
 - Выставка «Чудеса для людей из ненужных вещей» (Старший воспитатель)
 - Акция День защиты Земли (изготовление листовок в защиту Земли). Изготовление природоохранных знаков. (Воспитатели, дети, родители)
 - Акция «Благоустройство экологических зон» (поделки из природного и бросового материала) (Старший воспитатель, Воспитатели, Родители)
- Май: Смотр-конкурс и оформление экологических зон на территории детского сада»
- Смотр-конкурс «Красота и мода в любое время года» (Костюмы из бросового материала) (Апрель) (Старший воспитатель, Музыкальный руководитель)
 - Подготовка к конкурсу «Огород на окне» (посадка семян)
(Воспитатели, Родители, Дети)

Апрель

Проект «Экологическая сказка»

- Написание сказки (дети с родителями)
- Определение победителей (старший воспитатель МБДОУ; специалист ЦДО «Подлеморье»)
- Распределение ролей (оживление сказки) – (Дети ДОУ, дети ЦДО «Подлеморье, специалист ЦДО «Подлеморье», старший воспитатель МБДОУ)
- Репетиции сказок – (Дети ДОУ, дети ЦДО «Подлеморье, специалист ЦДО, старший воспитатель МБДОУ, родители))
- Смотр-конкурс «Экологическая сказка» (показ сказок, определение победителей, награждение участников проекта) (Дети, Старший воспитатель МБДОУ, Специалист ЦДО «Подлеморье», Баргузинский лесхоз) Май

Май

- Смотр-конкурс «Огород на окне» (Старший воспитатель)
- Акция «Помоги природе» - уборка территории детского сада и подготовка участков к посадке (Старший воспитатель, Родители, Воспитатели, Дети)
- Акции по озеленению территории детского сада «Зеленый мир для наших детей» (Старший воспитатель, Воспитатели, Родители, Дети)
- «Посадим цветочки для сына и дочки»
- «Посадим огород, чтобы кушать круглый год»

Заключение

В ходе реализации проекта, мы пришли к выводу, что проектная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями. Проект расширяет представления детей об окружающей их природе, в частности природе родного края. Учит замечать красоту родной области.

Учит видеть в окружающем мире живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Формирует духовное, экологическое, нравственное и личностное отношение к действительности, представление о том, что сохранность природы - обязанность человека. Игровые приемы позволяют заинтересовать детей такой серьезной темой.

Данная работа над проектом нашла отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания.

Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

Приложение

Викторина «Мусор нам не нужен, ведь мы с природой дружим»

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на нашей викторине

Всё чаще и чаще мы слышим и произносим слово «экология». Наука сложная, важная и нужная. Наука актуальная.

Сегодня мы познакомимся с обстановкой в природе, вызывающей экологическую тревогу. Расскажем о том, как сами стараемся охранять природу.

Итак, сегодня за право назвать себя лучшими экологами будут бороться две команды

– «Экологи» и «Друзья природы».

1 конкурс «Представление команд» (название, девиз, капитан команды)

Воспитатель спрашивает у детей название их команды

1 команда – «Экологи».

Экологи нужны нам везде. На суше или в воде.

Они защищают природу всегда. Пусть будет чиста наша Земля.

2 команда «Друзья природы»

«Береги свою планету - ведь другой на свете нету».

Воспитатель: Молодцы, команды, в добрый час!

Пусть удача встретит вас!

2 конкурс «Разминка»

1. Чем питаются ласточки и стрижи? (насекомыми);
2. Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелетные);
3. Углубление в дереве, в котором живет белка? (дуло);
4. В какое время года у животных много корма? (летом);
5. Полевой цветок, у которого лепестки белые, а середина желтая? (ромашка);
6. Кто зимой белый, а летом серый? (заяц);
7. Когда больше грибов зимой или осенью? (осенью);
8. Не рыбак, а сети плетет? (паук);

Показ слайдов

3 конкурс «Экологические знаки».

- Каждая команда называет по 5 знаков (вы их видите на экране) Ребята должны определить название каждого из них.

– Не ломай ветки деревьев и кустарников.

– Не загрязняй реки и озера.

– Не разжигай в лесу костры.

– Не рви в лесу на лугу цветы.

– Соблюдай тишину в лесу. Вы можете нарушить покой зверей и птиц.

– Не лови насекомых.

– Не разоряй муравейники.

– Не руби деревья.

– Не разоряй птичьи гнезда.

– Не оставляй в лесу и у реки мусор.

– Не забирай животных домой.

Ведущий: Да, ребята, мы сами должны беречь, и защищать нашу любимую планету и должны всегда помнить правила поведения на природе.

Дети рассказывают стихи о природе

1-й ребенок:

Человек идет, скучает,

В одиночестве в лесу.

По дороге не встречает,

Ни оленя, ни лису...

2-й ребенок:

Не цветет в траве фиалка.

Рыбы нет в глубинах рек.

Слева – свалка, справа – свалка,

Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?

Раньше думать надо было!

3-й ребенок:

Давайте будем беречь природу,

Зверюшек, птичек, воздух и воду.

Беречь давайте леса с цветами,

Пусть светит солнце над всеми нами!

4-й ребенок:

Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица,

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям.

4 конкурс «Зоосад»

Первой команде нужно разложить диких и домашних животных.

Второй команде - перелетных и зимующих птиц.

5 конкурс «Ты мне, я тебе»

Каждая команда загадывает по две загадки на тему «Природа».

6 конкурс «Экологический десант»

Выигрывает команда, которая соберет с помощью прищепок больше мусора.

1 команда собирает в мешок пластик

2 команда – бумагу.

Ведущий: Ребята, вот и подошла к концу наша викторина. Я, думаю, вы теперь станете настоящими друзьями природы, будете беречь её и любить.

Воспитатель: Чистым должен быть воздух, чтобы нам было приятно жить и дышать!

Задание 1. «Вопрос-ответ»

(каждая команда по порядку называет...)

1) Кто и что загрязняет воздух в городе? (фабрики, машины и т.д.)

2) Назовите, что очищает воздух? (растения)
Леса рубить мы прекращаем,
Деревьев новых насажаем.
Не губи деревья ты. Сохраним в лесу цветы.

Воспитатель: А еще кроме чистого, воздуха, должна быть чистой... (вода).
Правильно, без воды нам тоже не прожить.

Задание 2. «Кто быстрее»

Воспитатель: Я задаю вопросы, а вы отвечаете, поднимая руку, какая команда быстрее.

1. Что вы знаете про воду? (вода везде, это жидкость, она течет, ее можно наливать, и т.д.)
2. Какая она? (вода не имеет цвета, запаха, она без вкуса и т.д.)
3. Кому она нужна? (человеку, животным, растениям)
4. Зачем вода растениям? (что бы расти)
5. Как они ее получают? (из земли корнями)
6. Нужна ли вода человеку? (да.)
7. Что он с ней делает? (пьет, готовит еду, моется в ней, купается, поливает ей растения и т.д.)
8. Нужно ли оставлять краны открытыми? (нет)
9. Нужно ли кидать мусор в реку? (нет)

Воспитатель: Вода нужна всем живым существам. Она должна быть чистой и ее должно всем хватать. И поэтому мы не должны загрязнять водоемы и растрчивать попусту воду.

Недра. Лес и тишину.

Чтобы были труд и отдых,

Как бывало в старину.

Теперь конкурс капитанов. Я прошу выйти ко мне Андрея и Кирилла. Задание: вам нужно нарисовать знаки для охраны природы.

Пока капитаны готовят своё задание – задание для команд, «Каким бывает мусор» – надо разложить мусор по бакам. (Самостоятельная деятельность детей).

Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием и команды и капитаны.

И последнее задание: собрать разрезные картинки. (Самостоятельная деятельность детей).

Молодцы, ребята! Сегодня мы много интересного узнали. Вы дружные, умные, сильные. Сейчас я хочу вам прочитать стих. «Мусорная фантазия» Усачёва.

А сейчас я хочу вас наградить медалями.

Ведущий: Ребята, заканчивается наше путешествие. Я, думаю, вы теперь станете настоящими друзьями леса, будете беречь его и любить.

1.ребенок:

Красота родной природы - Это реки и леса,

И озера, и болота, И блестящая роса,

Даже малая улитка, Даже маленький сверчок -

Все напомнят о природе, Даже скрученный сучок.

2.ребенок:

Красота родной природы - Это небо и земля,

И реки водовороты, И цветущие поля.

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем поселке..

Тематические игры и наблюдения.

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайте внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны? Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки, и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, кальк гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт: «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.
3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

«Ознакомление со свойствами пластмассы».

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод - пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется.

Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает

теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

«Ознакомление со свойствами металлических предметов».

Цель: Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

Металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера),

притягивается магнитом.

«Ознакомление со свойствами резины».

Цель: Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины));

Опыт с воздушным шаром: не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

«Ознакомление со свойствами стекла».

Цель: познакомить детей со свойствами стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла.

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла.

Найти стеклянные предметы в группе.

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла».

Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки.

Обозначить

место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов.

Отметить

результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

Непосредственная образовательная деятельность.

Тема: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!».

Цель: Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

Игры.

1.«Что я видел?».

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

ООД: Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2.«Расскажи о предмете».

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

ООД: Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3.«Что лишнее?».

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

ООД: Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

4.«Отгадай материал».

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5. «Хорошо - плохо».

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно - следственные связи между признаками материала и его назначения.

ООД: Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

6. «Найди друзей».

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

ООД: Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

7. «Наоборот».

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

ООД: Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло - прозрачное).

8. «Что из чего сделано».

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: Мяч.

ООД: Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит:
- «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Список использованной литературы:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В. Гербова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А. Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
6. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2015
7. «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет». Костюченко М.П. - Волгоград: Учитель, 2017
8. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. ФГОС. Воронкевич О.А. – Изд.: Детство – Пресс, 2016